



ЗИНУРОВА ЭЛЬВИРА ГАЛИМЖАНОВНА

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ
(конец XX - начало XXI века)**

**13.00.01 общая педагогика,
история педагогики и образования**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов
Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Фахрутдинова Резида Ахатовна

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
Волович Леонид Аркадьевич;

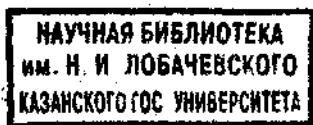
кандидат педагогических наук, доцент
Сунцова Мария Станиславовна

Ведущая организация - Саратовский государственный университет
им. Н.Г.Чернышевского

Защита состоится "17" февраля 2004 г. в 16.00 часов на
заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических
наук при Казанском государственном педагогическом университете по
адресу: 420021, г.Казань, ул.Межлаука, д. 1

*С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского
государственного педагогического университета.*

Автореферат разослан "16" февраля 2004г.



Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Р.А. Валеева

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования.

Система образования - один из важнейших социальных институтов общества и необходимое условие общественного развития. Образование или ставит пределы этому развитию, или открывает для него новые горизонты.

Изменение ценностных ориентации, наблюдаемое в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества (политике, экономике, науке, культуре), обусловлено сменой цивилизаций. Век техники уступает место веку человека, и человечество ведет творческий поиск путей перехода от техногенной цивилизации XX века к антропогенной цивилизации будущего/Успех в реализации этих поисков во многом зависит от образования, формирующего человеческие ресурсы общества.

Сегодня решение проблем во всех сферах общественной жизни, включая воспитание и образование подрастающего поколения, невозможно без обращения к мировому опыту. Реформируя и совершенствуя школу в духе требований нового времени, все страны изучают положительные и отрицательные уроки других народов, чтобы использовать их, не повторяя ошибок и учитывая положительные результаты. В числе задач, стоящих перед российской школой, - переход к 12-летнему среднему образованию. В ряде регионов в порядке эксперимента уже введен новый срок обучения. Однако острые дискуссии «за» и «против» продления сроков среднего образования в стране продолжаются.

В связи с этим огромный интерес для нас представляет опыт Японии, где 12-летняя школа существует уже более полувека. Эта страна привлекает к себе внимание высокими темпами своего экономического развития. Ныне это высокоразвитое, компьютеризированное, постиндустриальное государство. А ведь всего немногим более полувека отделяет современную Японию от Японии 1945 года; лежавшей в руинах после двух атомных бомбардировок, страны, подписавшей акт о безоговорочной капитуляции во Второй мировой войне, потерявшей 44% всей территории и 36% национальных

ресурсов. Как же удалось поверженной Японии за такой сравнительно короткий срок превратиться в супердержаву? При ответе на этот вопрос сами японцы в числе прочих аргументов обязательно называют высокий уровень образованности своего народа. Действительно, эта страна сегодня, пожалуй, единственная в мире выходит на уровень «образовательного общества», в котором образование является массовым и отвечает достаточно высоким стандартам. Стоит отметить, что девяносто семь из ста учащихся заканчивают 12-летнюю школу, причем около 90% выпускников поступают в вузы, университеты и колледжи. Более трети детей дошкольного возраста воспитывается в яслях, 64% посещают детские сады. Мировое признание получили успехи японских школьников на международных олимпиадах по математике, физике и т.д.

Последние реформы образования в Японии, начатые в 1984 году и продолжающиеся по сей день, являются ключевым этапом развития и обновления образования страны. Благодаря этим реформам школа взяла курс на демократизацию, гуманизацию и модернизацию образования, встала на путь коренных изменений, которые должны переломить некоторый кризис в образовании Японии.

Актуальность данного исследования заключается в том, что система образования в России также находится на стадии реформирования в свете новых задач, выдвигаемых перед ней обществом. Предпринимаются усилия для того, чтобы найти пути серьезных преобразований школы. Однако эти поиски ведутся зачастую примитивным эмпирическим путем. В то же время мировой опыт организации образования в целом, и опыт реформирования образования в Японии в частности, подсказывает различные варианты решения проблемы образования, элементы которых можно было бы использовать в нашей стране.

Состояние исследования проблемы.

Система образования является составной частью японской культуры и привлекает внимание многих исследователей. Современное состояние системы обучения и воспитания молодежи в Японии является предметом постоянной полемики, в которой принимают участие японские и зарубежные

специалисты. Отдельные аспекты состояния народного образования в Японии уже были рассмотрены в работах ряда отечественных исследователей. Так, в диссертации М.Л.Родионова «Общеобразовательная школа Японии после второй мировой войны» был охарактеризован процесс развития образовательной политики до 1965 года. В диссертации В.Т.Нанивской «Система морального воспитания в японской школе» рассмотрен подход к нравственному воспитанию детей в Японии начиная с периода реставрации Мэйдзи и до конца XX века. В работе Г.В.Степенко «Пути модернизации школьного математического образования Японии» анализируется состояние современного математического образования. В диссертационном исследовании Ю.В.Боярчук «Общеобразовательная школа современной Японии» представлен анализ современного состояния и характеристика тенденций развития современной японской школы, выявлены характерные особенности организации ,учебно-воспитательного процесса, содержания и методов, образования.

Различным аспектам японского образования посвящено огромное количество книг, статей и докладов как в самой Японии, так и за рубежом. Во многом это объясняется уникальностью этнокультурной педагогической традиции и исторического опыта Японии, не похожего на опыт других стран.

В монографии А.И.Соколова «Япония. Экономика и образование» был подвергнут анализу опыт воздействия образования на экономическое развитие Японии. В диссертации А.А.Николаева «Японское общество в поисках новых парадигм развития (70-80-е годы XX в.)» дается общая характеристика общества Японии 70-80-х годов в общеисторическом контексте с учетом как социальных, так и природных факторов развития.

В монографии С.Ч.Лим «История развития системы народного образования в Японии и политической борьбы за ее демократизацию (вторая половина XIX в. - первая половина XX в.)» рассматриваются истоки и генезис образовательной системы привилегированных сословий и народных масс Японии начиная с древних времен, анализируются проблемы распространения

западных знаний и влияния конфуцианства на образование и просвещение в Японии.

Научные труды Садыковой А;Ю. посвящены проблемам кризиса системы образования в Японии и России, дистанционным формам обучения и влиянию средств массовой информации на становление личности.

Для всестороннего понимания постановки проблемы, кроме работ, посвященных японской системе образования, были изучены работы отечественных и зарубежных компаративистов: Н.М.Воскресенской, Б.Л.Вульфсона, А.Н.Джуринского, З.А.Мальковой, Н.Д.Никандрова, Н.П.Обуховой, В.Я.Пилиповского, Д.Р.Сабириной, М.С.Сунцовой, Т.Н.Трегубовой, ЦзынИминь, Т.В.Цырлиной.

Обращение к работам отечественных философов образования, посвященным социально-экономическим и политическим факторам образования было необходимо для глубокого осмысления исследуемой проблемы (Р.А.Валеева, Л.А.Волович, Д.В.Вилькеев, Г.И.Железовская, В.А.Кайдалов, А.А.Кирсанов, Г.Б.Корнетов, М.И.Махмутов, Л.И.Новикова, Г.В.Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, Н.А.Половникова, М.И.Рожков, Я.И.Ханбиков).

В своем исследовании мы также опирались на ряд научных работ последних лет (Е.М.Ибрагимова, Л.Ю.Сироткин, Р.А.Фахрутдинова, Ф.Ф.Харисов, А.Н.Хузиахметов), в которых рассматриваются проблемы влияния социокультурной среды на процессы становления и развития системы образования.

Работы * перечисленных авторов являются хорошей предпосылкой и источником для изучения исследуемой проблемы. Однако они не позволяют утверждать, что вопрос исследования с научных позиций реформы системы среднего образования в Японии в конце XX - начале XXI века можно считать исчерпанным. Они не дают системного анализа проблем и тенденций развития и реформирования системы образования в Японии в обозначенный период в целостном единстве.

Таким образом, проблему нашего исследования определяют противоречий;

- между объективной необходимостью изучения состояния и тенденций развития системы школьного образования в

Японии в конце XX - начале XXI века и отсутствием его целостного и систематического, по своему характеру исследования;

- между накопленным мировым опытом модернизации содержания, форм, методов, средств организации учебного процесса и отсутствием концептуальных подходов в осмыслении этого с позиции возможности использования в совершенствовании отечественной системы образования. Данные противоречия определяют проблему исследования: -

- Каковы ведущие тенденции реформирования системы образования в Японии на протяжении последних 20 лет?

Хронологические рамки исследования охватывают период с 80-х гг. XX века по настоящее время. Это обусловлено логической взаимосвязью процессов, происходивших в системе образования в этот период, а именно этапами; развития реформирования.

В истории образования Японии выделяют три реформы:

- первая крупномасштабная реформа образования была проведена в 70-е годы XIX века;
- вторая реформа - после поражения Японии во второй мировой войне;
- третья реформа была начата в 80-е годы и продолжается по сей день.

В третьей реформе на сегодняшний день можно выделить два этапа: I этап (1970-80 гг.) - подготовка к реформированию (выявление кризиса в образовании, установление целей и задач реформирования для его устранения и выбор направлений по модернизации образования). II этап (90-е гг. XX - начало XXI в.) - претворение реформ в жизнь на основе проведения конкретных изменений в системе образования.

В этой связи, цель данной работы состояла в том, чтобы проанализировать основные направления реформ образования в Японии в конце XX - начале XXI века, теоретически обосновать и дать сравнительно-сопоставительную характеристику тенденций реформирования образования в Японии и России.

Объект исследования: система образования в Японии.

Предмет исследования: основные тенденции, содержание и этапы современных реформ школьного образования в Японии (конец XX века - начало XXI, века).

Достижение цели исследования, необходимость проверки и доказательства выдвинутой гипотезы обусловили постановку следующих задач:

1. выявить исторические предпосылки развития и причины кризиса образования в Японии;
2. раскрыть и обосновать тенденции, особенности, этапы и содержание реформирования системы образования в Японии в контексте общемировой и национальной социокультурной ситуации и ее современное состояние;
3. представить сравнительно-сопоставительную характеристику реформ образования в Японии и России на рубеже XX-XXI веков и рекомендации по совершенствованию отечественной системы образования.

Основными методологическими и теоретическими ориентирами настоящего исследования послужили следующие подходы:

- Системный подход, который позволяет рассмотреть систему образования не изолированно, а во взаимосвязи, развитии и движении всех ее элементов, дает возможность выявить их интегративные системные свойства и качества; выявить каковы взаимосвязи образования и других социальных факторов; каково воздействие школьной реформы на развитие образования, на формирование личности; каковы закономерности реформирования образования.

- Социологический подход, позволяющий рассмотреть реформы школьного образования как составную часть процесса развития общества, т.е. выяснение зависимости образования от общества, определение социальной обусловленности школьных реформ, поиск ответов на вопросы: в какой степени образование удовлетворяет потребностям общества и

личности? Какова его эффективность? Как осуществляется демократизация образования?

- Политологический подход, под углом которого реформы образования рассматриваются как ключевой момент в процессе общественного преобразования и политической перестройки, что предполагает изучение политики государства в сфере образования, анализ школьной реформы как специфического вида общественной деятельности, определение целей и задач реформ образования в соответствии с политикой государства.

- Культурологический подход, рассматривающий образование в контексте культуры, что ориентирует на выяснение следующих вопросов: как гуманизируется образование? Как трансформируются культурные традиции в современной школе? Как формируется ментальность народного образования путем реформ?

- Сравнительный подход, который предполагает сопоставление однотипных образовательных явлений в процессе реформ, к примеру, образовательных систем в разных странах, с целью выявления их общих черт и специфики, нахождение наиболее эффективных форм или оптимальных путей развития образования.

- Прогностический подход, который основывается на специально организованных системных научных исследованиях, направленных на получение опережающей информации о перспективах развития образования. Этот подход предоставляет нам основания для ответа на вопросы: каковы будут перспективы в развитии образования в Японии? Какие тенденции ожидаются в мировой образовательной реформе?

Среди методов исследования ведущим является теоретический анализ источников – правительственных документов, рекомендаций, официальных проектов реформирования системы образования; документов международных организаций по образованию, педагогических ассоциаций и сообществ, монографий японских, американских и

отечественных педагогов по школьному образованию в Японии; статистических бюллетеней по образованию в Японии; программ школьного образования; справочной литературы; методических пособий и проспектов.

В исследовании использовались также статистический метод, историко-логический и сравнительно-сопоставительный анализ и обобщение использованных источников, научная интерпретация и синтез конкретных фактических материалов, индуктивный и дедуктивный методы в их единстве. Большое значение имели беседы и интервью с педагогами японской средней школы, главным редактором журнала «Иностранные языки в школе», в течение полутора месяцев находившимся в Японии и изучавшим опыт японских школ; сотрудничество с татарско-японским информационно-культурным центром «Сакура» в Казани, с Ассоциацией Японоведов и с культурно-информационным отделом посольства Японии в Москве.

Источниками исследования явились:

- официальные документы, материалы, опубликованные в педагогической и общественно-политической периодической печати Японии;
- исследования отечественных и зарубежных ученых, посвященные истории, состоянию и тенденциям развития образования в Японии;
- материалы официальных отечественных и зарубежных Интернет-сайтов, посвященных образованию, культуре, экономике Японии.

Этапы исследования:

I этап (2000-2002 гг.) - изучение научной литературы по исследуемой проблеме, разработка научного аппарата исследования и выявление изученности проблемы - реформирования системы школьного образования в Японии и России в конце XX начале XXI века.

II этап (2002-2003 гг.) - систематизация материала, анализ и обобщение результатов теоретико-исследовательской работы и оформление работы в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна заключается в следующем:

- определены социально-политические предпосылки реформирования системы образования в Японии в

исследуемый период: осознание необходимости реформы образования как результата образовательной политики государства; признание приоритетности образовательной сферы перед другими компонентами социальной инфраструктуры; подчинение многих функций образования целям экономического развития страны; обеспечение целостности школьной реформы, реформы высшего образования, реформы педагогического образования;

- выявлены причины кризиса современной системы образования в Японии в конце XX - начале XXI века: неудовлетворительная работа дошкольных учреждений; перегрузка учеников дополнительными занятиями, вследствие чего у детей наблюдается переутомляемость и ухудшение здоровья; унификация образования; чрезмерная ориентация японского общества на диплом; высокая доля поступающих в университеты, приводящая к снижению уровня качества высшего образования; чрезмерно ограниченный спрос на окончивших аспирантуру; проблема подготовки педагогических кадров и обоснована необходимость реформирования.
- раскрыты особенности и тенденции реформирования системы образования в Японии: формирование системы непрерывного обучения; демократизация системы образования; обновление содержания образования в соответствии с принципами гуманизации, модернизации, демократизации; модернизация содержания воспитания; совершенствование учебно-воспитательного процесса, применение новых форм обучения; повышение уровня квалификации учителей и преподавателей; обеспечение разнообразия и гибкости системы образования; индивидуализация и дифференциация обучения; ориентирование образования соответственно требованиям информатизации общества.
- выделены этапы современного реформирования системы образования: I этап (1970-80 гг.) - подготовка к реформированию (выявление кризиса в образовании, установление целей и задач реформирования для его

- устранения и выбор направлений по модернизации образования. II этап (90-е гг. XX - начало XXI) - претворение реформ в жизнь, на основе проведения конкретных изменений в системе образования.
- в сравнительно-сопоставительном плане проанализирована специфика реформ образования в Японии и России, показаны общие тенденции в этих странах, которые отражаются в гуманизации, демократизации и модернизации образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на основе глубокого анализа ряда оригинальных источников, впервые вводимых в научный оборот, дана целостная характеристика современного состояния системы образования Японии и основных тенденций реформирования в конце XX - начале XXI века; определена возможность переноса отдельного опыта японской системы образования в отечественную систему с учетом наших социально-культурных условий.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты исследования о тенденциях развития и современном состоянии системы образования в современной Японии могут быть использованы для дальнейшего исследования хода реформирования образования как в нашей стране, так и за рубежом. Сравнительно-сопоставительный анализ реформ в России и Японии способствует совершенствованию как отечественной системы образования, так и системы образования других стран на основе всестороннего использования накопленного в мире опыта развития образования. Материалы данного исследования могут быть использованы руководителями, педагогами, преподавателями педагогических учреждений и педвузов в рамках курсов сравнительной педагогики, истории педагогики и образования страноведческих дисциплин, для разработки спецкурсов по зарубежной педагогике и в преподавании педагогических дисциплин.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Образование, как социальный институт не может не изменяться, когда развивается общество. На каждом

историческом этапе прогрессивного развития общества к системе образования предъявляются повышенные требования, которые заставляют ее постоянно изменяться, преобразовываться, реформироваться.

За всю историю Японии выделяют три основополагающие реформы системы образования, изучение которых в ретроспективном аспекте позволяет глубже понять и выявить основные направления реформирования системы образования и определить их результаты.

Современная, третья реформа образования в Японии является ключевым этапом развития современного образования в стране, благодаря чему образование встало на путь выхода из кризиса, в котором оно оказалось вследствие несовместимости японской парадигмы образования с требованиями нового времени.

2. Основные тенденции, содержание, этапы реформирования системы образования в Японии обусловлены культурными традициями, ментальностью народа, политической, экономической системой, философией, религией, формами социальных отношений и т.д. В реформах образования в Японии проявляется такая национальная специфика, как культурное наследие конфуцианства, устойчивые ценностные установки, традиционный японский коллективизм. Всё это обуславливает неправомерность механического переноса чужого опыта, который не может укорениться в культуре другой страны. Однако существует возможность переноса отдельного опыта японской системы образования в отечественную систему с учетом наших социально-культурных условий.

3. Сравнительно-сопоставительная характеристика реформирования образования в Японии и России дает возможность использования японского опыта для совершенствования отечественной системы образования в период перехода к 12-летней школьной системе. Результаты и опыт реформ могут быть по-настоящему поняты только в контексте мирового педагогического процесса; в сопоставлении с реформами в других странах и выявлении ведущих тенденций развития образования в мире.

Апробация работы.

Основные положения проведенного исследования сообщались на международных научно-практических конференциях «Этнопедагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений» /г. Казань - 2000/, «Этические проблемы образования XXI века» /г. Казань - 2001/, в сборниках научных трудов «Подготовка и повышение педагогических и управленческих кадров»/г. Москва - 2002/, «Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: наука и практика» /г. Казань - 2002/ на конференции республиканского конкурса научных работ среди студентов и аспирантов на соискание премии имени Н.И. Лобачевского /г. Казань - 2002/ на ежегодных конференциях молодых ученых (2001, 2002, 2003 - КГПУ) и нашли отражение в публикациях автора. С 2000 года участвовала в работе татарско-японского информационно-культурного центра «Сакура», где происходило сотрудничество с японскими специалистами в области образования, культуры, организации международных научных семинаров. Оказывала содействие в разработке содержания цикла телепередач «Открывая Японию» на телеканале «Эфир» в 2002 году. Участвовала и выиграла в конкурсе научных работ на получение стипендии Ассоциации Японоведов при поддержке Японского Фонда в 2003 году.

Структура работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются цель, задачи и методологическая основа работы, характеризуется объект, предмет, и методы исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе - «Развитие японской системы образования в 70-90-х годах XX века и ее современное состояние» рассматриваются социально-политические

предпосылки, ставшие толчком для начала реформирования японской системы образования и дается характеристика современного состояния образования в Японии на начало XXI века.

В первом параграфе представлен ретроспективный анализ развития образования в Японии с периода возникновения первых школ до конца XX века. Школа как социальный институт отражает изменения в обществе, отсюда преобразования в общественном развитии создают предпосылки для новых изменений в образовании. На каждом историческом этапе развития человечества к школе предъявляются новые требования. Развитие экономики, научно-технический прогресс, политическая перестройка, социально-культурные преобразования неизбежно вносят изменения в образование. Однако, несмотря на постоянное развитие всех сфер общества, школа, с присущей ей долей консерватизма, медленно меняет свой уклад в ответ на потребности общества и часто не успевает за его развитием. Вследствие этого возникают предпосылки, ведущие к кризису системы образования. Их преодоление побуждает школу к реформированию. В параграфе выделяются и рассматриваются следующие причины кризиса образования в Японии в 80-90е гг. XX века:

- чрезмерная ориентация японского общества на диплом;
- высокая перегрузка детей дополнительными занятиями;
- высокая доля поступающих в университеты, приводящая к снижению уровня качества высшего образования;
- унификация и эгалитаризм в образовании;
- отсутствие мотивации для поступления в аспирантуру;
- сугубо воспитательная направленность дошкольных учреждений;
- проблема подготовки педагогических кадров.

Во втором параграфе дается исторический обзор периода начала третьей современной реформы образования в Японии, в которой нами выделены два этапа: I этап - с 1970 года до начала 90-х. В это время происходит выявление кризиса системы образования и определение направлений ее реформирования. В параграфе рассматриваются основные изменения данного

периода. II этап реформирования начинается в 90-х годах XX века и длится по сей день, т.е. до начала XXI века. С этого периода начинается разработка и внедрение новшеств в систему образования Японии. Этот период рассматривается во втором параграфе второй главы.

По мере развития образования, реформа системы образования приобретает все большую актуальность и привлекает внимание не только педагогов, психологов, философов, но и социологов, культурологов, политологов. Ученые рассматривают реформу образования с разных точек зрения, не ограничиваясь лишь педагогическим аспектом. Применение разных подходов к решению проблемы модернизации образования: системного, социологического, культурологического, политологического, сравнительного и прогностического - обеспечивает всестороннее раскрытие взаимосвязи образования и общества, закономерности развития образования, пути его обновления,

В 1985 году временный комитет по реформе образования представил правительству доклад, в котором были определены сферы для проведения целенаправленных изменений. В нем говорилось, что необходимо:

- разработать конкретные требования к народному образованию для XXI века;
- построить систему непрерывного образования;
- усилить систему высшего образования и углубить спецификацию высших учебных заведений;
- добиться разнообразия форм для усовершенствования начального и среднего образования;
- повысить уровень квалификации школьных учителей;
- процесс интернационализации системы образования;
- ориентировать образование соответственно требованиям информатизации общества;
- создать адекватную систему управления и финансирования.

Комитет также определил 3 основных принципа, в соответствии с которыми должна строиться современная система образования:

I - максимальное внимание к индивидуальности;

II - непрерывность образования;

III - соответствие образования современным изменениям японского общества, главными из которых считаются интернационализация и информатизация.

В третьем параграфе раскрыты ключевые моменты современного состояния школьного образования в Японии. Современная система общего образования в Японии построена по западным, прежде всего американским образцам. Так структура 6+3+3 (шесть лет начальной школы, три года неполной средней школы и три года полной средней школы) копирует модель общеобразовательной школы США. Теоретической основой содержания и направленности школьного образования в послевоенной Японии оказались во многом идеи прагматической педагогики, у истоков которой стоит американец Дж. Дьюи.

Японская школа, впрочем, копировала и копирует идеи и опыт Запада с учетом собственных традиций. Оказалась созвучна таким традициям идея прагматической педагогики о необходимости с помощью образования обеспечить жизненный успех.

Иначе обстоит дело с отношением японской школы к идеям сокращения обязательного образования и большей индивидуализации обучения, которые провозглашены и в значительной степени реализованы на Западе.

Учебные программы японской школы предусматривают большой объем обязательных для изучения дисциплин. Гораздо менее, чем в школах США, России и Западной Европы, практикуется элективное обучение в системе среднего образования. С трудом осваиваются идеи индивидуализированного обучения. Наиважнейшей особенностью начального и среднего образования в Японии является понятие «кокоро». Для каждого японца «кокоро» означает идею образования, которая не сводится только к знаниям и умениям, а способствует формированию характера человека. На русский язык «кокоро» можно перевести как сердце, душа, разум, менталитет, гуманизм. Все японцы убеждены, что наиважнейшей, объективной основой образования в начальной и средней

школах является обогащение детей «кокоро» и в меньшей степени знаниями и умениями (в отличие от более унифицированной старшей школы, где акцент делается на передачу необходимых для поступления в вуз академических знаний). В содержании понятия «кокоро» включается следующая проблематика: уважение к человеку и животным, симпатия и великодушие к другим людям, поиск истины, способность чувствовать прекрасное и возвышенное, обладать самоконтролем, сохранять природу, вносить вклад в развитие общества. Данный принцип пронизывает содержание всех программ, предметов, рутинную ежедневную жизнь.

Глава вторая носит название «Современные тенденции реформирования образования в Японии и России». В этой главе дана общая характеристика современных реформ образования в России и Японии; рассмотрены предпосылки реформ образования в России и основные пути преобразования в обеих странах; сопоставлены основные направления реформ и определена перспектива развития образования в Японии и России. Глава состоит из трех параграфов.

В первом параграфе излагаются основные особенности реформирования образования в Японии в 90-х годах XX века. Курс реформирования образования в Японии в 90-е годы не изменился, основными положениями также оставались качество образования, фактическое равенство при получении образования, индивидуализация обучения.

90-е годы стали началом второго этапа в реформировании системы образования Японии. В это время теоретические положения реформ стали подкрепляться практическими предложениями по внесению изменений в систему образования. В соответствии с основными направлениями реформы надлежало коренным образом пересмотреть содержание образования, методы обучения, структуру школы и образовательную политику. Согласно реформе предусматривалось повышение уровня образования через применение следующих мер:

- формирование системы пожизненного обучения;
- совершенствование стандартов образования;

- повышение качества преподавания;
- совершенствование системы подготовки педагогических кадров;
- лицензирование;
- создание системы повышения квалификации для молодых учителей, расширение сети аспирантур;
- развитие науки, культуры, спорта;
- планирование педагогических исследований и расширение международного сотрудничества в сфере образования.

В наши дни идет детальная, конкретная разработка и введение общих положений документов по современному реформированию системы образования. Остановимся для примера на одном из них, в котором речь идет о необходимости усилить эмоциональное воспитание детей с тем, чтобы у них была развита любовь к жизни и желание жить. Прежде всего, в школе должна быть создана комфортная атмосфера. Для этого содержание всех учебных предметов необходимо окрасить идеями гуманизма, доброты, справедливости, сострадания. Далее, следует сократить количество учебных часов. Вся обстановка учебного заведения должна доставлять детям радость, оберегать их от тревог и забот. Наряду с воспитанием в духе национальных традиций следует обратить особое внимание на интернациональное воспитание. Необходимо искоренять единообразие и предоставить учащимся возможность выбирать по собственному усмотрению любимые ими школьные предметы.

Модернизация системы образования в Японии на протяжении всей ее истории проводилась для снятия кризисных ситуаций во всех сферах общественной жизни. Современная реформа ставит своей целью индивидуализацию и дифференциацию в обучении подрастающего поколения, переход от жесткого администрирования к гибкости в этой сфере, передачу части управленческих функций местным органам на уровне префектур. В ходе современного реформирования системы образования обращает на себя внимание бережное отношение японцев к подрастающему

поколению, стремление избавить своих детей от излишних стрессов и эмоциональных перегрузок, характерных для данного отрезка времени.

Во втором параграфе рассматриваются современные реформы среднего образования в России, начатые также как и в Японии в 1980-х годах и продолжающиеся по сей день. Реальный процесс кардинальных изменений в образовательной сфере, как часть общих преобразований в стране, связанных с рушением Советского Союза и провозглашением Российской Федерации, произошел в начале 90-х годов, когда в России был провозглашен курс на радикальные социально-экономические и политические реформы.

Основой для реформирования системы образования стали 10 принципов:

1) демократизация образования, 2) плюрализм образования, его многоукладность, вариативность и альтернативность, 3) народность и национальный характер образования, 4) открытость образования, 5) регионализация образования, 6) гуманизация образования, 7) гуманитаризация образования, 8) дифференциация образования, 9) развивающий, деятельностный характер образования, 10) непрерывность образования. Они были одобрены еще в декабре 1988 года на Всесоюзном съезде работников образования, а позднее развиты применительно к современным российским реалиям.

Философия модернизации предопределила и метод, который предусмотрено использовать для решения проблем образования. Главное в нем - эксперимент. Концепция предусматривает целый пакет экспериментов продолжительностью от двух до шести лет. Их весьма существенным компонентом выступает моделирование социально-педагогических и социально-экономических процессов.

Известно, что эксперименты в сфере образования проводились у нас и раньше. Но, пожалуй, впервые предметом экспериментирования выступают организационные структуры и механизмы функционирования образовательных учреждений. То есть речь идет не об апробации учебника, метода или системы обучения, а об экспериментальной проверке педагогического

уклада или даже социально-экономического устройства образовательных учреждений.

Наиболее масштабный эксперимент - переход к 12-летнему сроку обучения в общеобразовательной школе. На отработку и апробацию нового содержания общего среднего образования концепцией выделено шесть лет. Примечательно, что новые школьные программы будут утверждаться не одним только Минобразованием России, но и общественным советом по развитию образования, который предстоит создать из числа наиболее авторитетных представителей различных сфер жизни общества.

Другой крупный эксперимент - введение единого государственного экзамена для выпускников школ и поступающих в вузы, который намечено завершить за два года.

В едином государственном экзамене его инициаторы видят простое и эффективное расширение доступности высшего образования. Действительно, ведь каждый выпускник школы, выдержавший этот экзамен, как предполагается, получит возможность разослать документ с итогами ЕГЭ в любое число интересующих его вузов и, получив положительные ответы из одного или более учебного заведения, выбрать устраивающий его вариант.

Третий параграф посвящен сравнительно-сопоставительному анализу реформ образования в Японии и России. Сопоставление реформ образования проводится по трем основным направлениям: демократизация, гуманизация и модернизация образования. В каждом сопоставительном направлении выделены конкретные аспекты для сравнительного анализа. Например, в направлении демократизации рассмотрены три аспекта: обновление системы управления образованием; гарантия права на образование; дифференциаций образования и обучения.

В данном параграфе сделаны выводы о тенденциях модернизации школьной педагогики в России и Японии:

- демократизация школьных систем;
- диверсификация и демократизация образования,
- гуманистическая направленность воспитания,

- использование форм и методов воспитания, повышающих активность, самостоятельность учащихся;
- модернизация классно-урочной системы.

Результатом сравнительного анализа стало установление сходства и различия реформ образования в России и Японии, описание общих тенденций развития образования в мире в новом столетии.

Даны рекомендации по совершенствованию отечественной системы образования в период перехода к двенадцатилетней школьной системе. В частности даются методологические ориентиры для проектирования будущей школы. В центре 12-летнего школьного образования должно быть поставлено развитие и воспитание ребенка как человека культуры, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями. В качестве основных принципов личностно ориентированного образования выступают природосообразность, личностный подход и культуросообразность. В образовательный процесс включается совокупность мер по поддержке и развитию природных сил и задатков ребенка, сохранению и укреплению его здоровья, становлению его самобытности, формированию установки на социальную, творческую самореализацию. Осуществление указанных принципов предполагает:

- признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект-субъектных отношений и субъект-объектных образовательных взаимодействий.
- формирование способности ребенка к саморазвитию и соблюдение его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;
- сопровождающую по отношению к деятельности ученика позицию поддержки со стороны педагогов, родителей, школы, а также обеспечение нормативными и учебно-методическими средствами организации учебно-воспитательного процесса (базисный учебный план,

учебные программы, учебники, методические руководства, образовательные средства и технологии, система оценки образовательных достижений);

- приоритет продуктивного компонента образования, выражаемого в созидающей функции ученика.

Определена возможность переноса японского опыта реформирования системы образования в вопросе введения пятидневной учебной недели в школе в отечественную систему образования. Также предложено ввести в школьную программу предмет «Моральное воспитание» с целью повышения нравственного воспитания молодежи. Данные нововведения необходимо перенимать из опыта Японии с учетом наших социально-культурных условий.

В заключении работы подведены итоги исследования.

На основе проведенного исследования установлено:

- Развитие образования, обусловливаясь разными предпосылками, неизбежно сопровождается периодическими изменениями, обновлением и реформированием. Это определяет актуальность и значимость исследований преобразования школ в разных странах мира.
- Реформы системы образования в Японии, начатые в 1984 году, заложили основу дальнейших преобразований японской системы образования. Достигнутые значительные успехи в разработке новой педагогической парадигмы в реорганизации структуры управления школы, в обновлении содержания образования и методов обучения подтверждают, что гуманизация, демократизация и модернизация образования являются верным и оптимальным путем её развития.
- Цель модернизации образования в Японии и России состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.
- По мере глобализации образования реформа в любой стране вносит свой вклад в мировой педагогический процесс, тем самым оказывает свое влияние на развитие образования в мире. Опыт реформ системы образования в

каждой стране выделяется своей спецификой, что обогащает мировой педагогический опыт достижениями национальных образовательных систем.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Рамазанова Э.Г. Формирование морально этических ценностей в общеобразовательных школах Японии // Этические аспекты образования XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции. - Казань: ТИСБИ, 2000. - С. 162-165.
2. Рамазанова Э.Г. Особенности и тенденции развития образования в Японии // Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых учёных и студентов, посвященный 125-летию КГПУ. - Казань: КГПУ, 2001. - С. 167-170.
3. Рамазанова Э.Г., Садыкова А.Ю. Некоторые вопросы кризиса образования, СМИ и дистанционные формы обучения // Молодежь Поволжья: проблемы и перспективы: Сборник трудов межрегиональной научно-практической конференции. - Казань: КГУ, 2001. - С.89-91.(1/2 авторские).
4. Рамазанова Э.Г. Тенденции реформирования образования в Японии и России 7/ Сборник трудов республиканского конкурса научных работ среди студентов и аспирантов на соискание премии им. Н.И. Лобачевского. - Казань: КГУ, 2002. - С.57-65.
5. Рамазанова Э.Г., Фахрутдинова Р.А. Особенности современного реформирования образования в Японии и России // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: наука и практика: Научные труды ученых КГПУ. - Казань: КГПУ, 2002. - С. 108-110.(1/2 авторские).
6. Рамазанова Э.Г. Приоритетные направления в современном реформировании образования в Японии. // Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров: Сборник научных трудов. Выпуск 3. - Москва: МГОУ, 2002. - С. 64-67.